

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра психологии



ТВЕРЖДАЮ:

директор по научно-методической
и учебной работе

 Е.И. Скафа

21 апреля 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ И МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ
ТВОРЧЕСТВА И ОДАРЕННОСТИ»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Профиль подготовки: _____
название профиля

Образовательная программа: бакалавриат

Квалификация: академический бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная, в том
числе с ускоренным сроком обучения
нужное подчеркнуть

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана филологического факультета

Л.П. Квашина

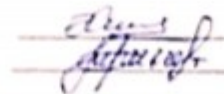
«22» апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины «Психология и методы развития творчества и одаренности» составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 591 от «02» июня 2016 г.; Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.; учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (формы обучения: очная и заочная), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

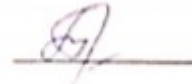
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии ДонНУ
старший преподаватель кафедры психологии ДонНУ



Э.А. Самотаева
И.В. Ревуцкая

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры психологии ДонНУ
Протокол № 10 от «16» апреля 2020 г.

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
филологического факультета Протокол № 9 от «20» апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета



Н. А. Шокотко

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Учебная дисциплина «Психология и методы развития творчества и одаренности» является дисциплиной вариативной части профессионального блока образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Учебная дисциплина содержательно взаимосвязана с предметной областью таких общих гуманитарных дисциплин как «Общая психология», «Психология личности», «Психодиагностика», «Возрастная психология», «Педагогическая психология» и др.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>				
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование			
Профиль				
Образовательная программа	бакалавриат			
Квалификация	академический бакалавр			
Количество содержательных модулей	3			
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина вариативной части, профессионального блока ОП			
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	<i>текущий (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачёт)</i>			
Показатели	очная форма обучения		заочная форма обучения	
	нормат. срок	ускор. срок	нормат. срок	ускор. срок
Количество зачетных единиц (кредитов)	3	3	3	3
Год подготовки	3	2	3	2
Семестр	5	3		
Количество часов	108	108	108	108
- лекционных	18	18	4	4
- практических, семинарских	36	36	6	6
- лабораторных				
- самостоятельной работы	54	54	98	98
в т.ч. индивидуальное задание				
Недельное количество часов,				
в т.ч. аудиторных	3			

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины «Психология и методы развития творчества и одаренности» является усвоение теоретико-методологических основ психологии одарённости. Учебная дисциплина направлена на формирование умений и навыков создания условий для построения учебно-воспитательного процесса, направленного на психическое, интеллектуальное и творческое развитие одаренных детей, а также на реализацию и совершенствование их способностей.

Задачи дисциплины:

- раскрыть общепсихологическую и социально-психологическую проблематику изучения одаренной личности;
- ознакомление студентов с зарубежными и отечественными психологическими теориями одаренной личности, с психологическими особенностями различных типов одаренности;
- сформировать у студентов теоретико-методологические основы подбора диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей;
- сформировать у студентов теоретико-методологические основы развития одаренности личности;
- сформировать у студентов теоретико-методологические основы раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины «Психология и методы развития творчества и одаренности» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки:

а) общекультурных (ОК): ОК-1, ОК-4, ОК-5.

б) общепрофессиональных (ОПК): ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-9.

в) профессиональных (ПК): ПК-1; ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6 ПК-7.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

- теоретико-методологические основы психологии одарённости;
- соответствие тестовых методик возрастным нормам в работе с одаренными детьми; соблюдать игровой характер работы с одаренными детьми;
- образовательные модели и технологии работы с одаренными детьми;

уметь:

- выявлять одаренных детей на всех этапах обучения;
- использовать методы творческого характера в технологиях работы с одаренными детьми разного возраста: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной и групповой работы;
- организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся;
- использовать методы педагогической диагностики для наиболее раннего выявления одаренных детей;
- учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуальные интеллектуальные и творческие способности учащихся;
- проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и социальным, возрастным, психофизическим и индивидуальным особенностям, в том числе особым образовательным потребностям обучающихся;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную воспитательную среду;

владеть:

- навыками своевременного выявления детей с предпосылками одаренности, проводить специальную работу по сохранению и дальнейшему развитию их способностей, опираясь на собственную активность детей, объединяя усилия педагогов различных направлений, а также психологов и родителей;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1. Сущность понятия одаренность	
Тема 1. Феномен одаренности	Актуальность проблемы. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности. «Мифы об одаренности». Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Понятие норма, виды норм: статистическая, идеальная, функциональная. Основные стратегии в работе с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
Тема 2. Понятие одаренности	Содержание понятия «одаренность» в русской и зарубежной психологии и его развитие. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме. Многофакторные концепции в раскрытии структуры одаренности. «Трехкольцевая» модель Дж. Рензулли. Скрытая одаренность. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности. Ранняя одаренность. Роль взрослого в развитии детской одаренности.
Тема 3. Виды одаренности	Классификация видов одаренности по критериям: вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно- ценностная); степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность); форма проявления (явная и скрытая одаренность); широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность); особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка. Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ребенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития. Воспитание одаренного ребенка в семье. Дети, опережающие свой возраст. Исключительный интеллект и особенности развития. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудностями в учебной

	<p>деятельности. Психодиагностика применительно к одаренности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Особенности самовосприятия и «Я»-Концепция (интеллектуалов, музыкально одаренных, креативов и т. д.). Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети (особая система ценностей, перфекционизм, внутренний локус контроля, инфантилизм, феномены «социального», «эмоционального» и «моторного дисбаланса» и др.). Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.</p>
<p>Содержательный модуль 2. Диагностика и технологии работы с одаренными детьми</p>	
<p>Тема 5. Одаренность: выявление и развитие</p>	<p>Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы. Условия развития детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Одаренность как итоговая характеристика личности. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности». Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве. Школьные «факторы риска». Характеристика проблем одаренных детей. Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.</p>
<p>Тема 6. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования</p>	<p>Основные стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом. Метод акселерации и его формы («перепрыгивание» через класс, ранний прием в школу, дифференцированные учебные программы, занятия в разных классах, профильные классы, радикальное ускорение, частные школы). Обогащение образования (миникурсы, кружки, факультеты, корректирующие и развивающие программы, программы «вырывания», зимние и летние школы). Сочетание ускорения и обогащения. Таксономия целей обучения Б.Блума. Психологические основы «обогащающей модели» обучения (М. А. Холодная). Менторство как форма работы с одаренными детьми. Проблемы обучения детей, одаренность которых не связана со школьными успехами.</p>
<p>Тема 7. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися</p>	<p>Организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности. Этапы выявления одаренных детей. Отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка. Сравнительный анализ и обобщение результатов развития одаренных детей. Мониторинг личных достижений учащихся. Подбор педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми. Разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования и индивидуальных образовательных маршрутов. Психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей. Инклюзивное образование: обоснование, преимущества и недостатки.</p>
<p>Содержательный модуль 3. Передовой педагогический и психологический опыт работы с одаренными детьми</p>	
<p>Тема 8. Опыт работы с одаренными детьми в России и</p>	<p>Опыт работы с одаренными детьми в России. Опыт работы с одаренными детьми в Великобритании. Американская система образования: опыт работы с одаренными детьми. Состояние дел по проблеме одаренных детей в Германии. Уроки австралийской школы. О</p>

за рубежом	системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии. Израильская система работы с одаренными детьми.
Тема 9. Педагог для одаренных детей	<p>Личностные и профессиональные требования к учителю, работающему с одаренными детьми. Профессионально-личностная подготовка педагога для работы с одаренными детьми. Личностно-гуманная основа сотрудничества. Качества, необходимые педагогу для сотрудничества с одаренными детьми и молодежью. Три типа учителей. Особенности подготовки учителей в разных странах. Тестовые материалы для самодиагностики. Цели и задачи обучения и воспитания одаренных детей. Одаренный ребенок в массовой школе. Информационные технологии и одаренность. Особенности воспитания одаренных детей. Дополнительное образование. Взаимодействие педагога с родителями одаренного ребенка. Причины трудновоспитуемости одаренных детей. Организация исследовательской деятельности и проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.</p> <p>Роль психолога в организации диагностической и развивающей работы с одаренными учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Тестовые методы диагностики одаренности. - Неформализованные методы диагностики. - Комплексный и длительный характер процедуры оценивания. - Конкретные примеры (алгоритмы выявления академической, интеллектуальной одаренности). - Основные этапы выявления скрытой одаренности. - Возможности выявления одаренности дошкольника.
Тема 10. Социализация одаренных детей	<p>Основные направления консультативной работы: проблемы, связанные с неравномерностью возрастного развития; проблемы, связанные с особенностями семейного воспитания; проблемы, связанные с взаимоотношениями со сверстниками. Принципы поддержки одаренных детей. Основные направления, формы и методы, проблемы и перспективы социальной поддержки одаренных детей. Организация и содержание социальной работы с детьми с признаками одаренности. Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение одаренного ребенка</p>

Тематический план

Названия содержательных модулей и тем	Содержательный модуль 1. Сущность понятия одаренность																						
	Количество часов																						
	Очная форма обучения											Заочная форма обучения											
	Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					Нормативный срок обучения						Ускоренный срок обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	семинары	самостоятельная работа	индивидуальная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	лабораторные	самостоятельная работа		индивидуальная работа	лекции	практические	самостоятельная работа	индивидуальная работа
Тема 1. Феномен одаренности	10	2	3		5		10	2	3		5		11	1			10		11	1			10
Тема 2. Понятие одаренности	10	2	3		5		10	2	3		5		11		1		10		11		1		10
Тема 3. Виды одаренности	10	1	4		5		10	1	4		5		10				10		10				10
Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	11	2	4		5		11	2	4		5		11		1		10		11		1		10
Итого по содержательному модулю 1	41	7	14		20		41	7	14		20		43	1	2		40		43	1	2		40
	Содержательный модуль 2. Диагностика и технологии работы с одаренными детьми																						
Тема 5. Одаренность: выявление и развитие	11	2	4		5		11	2	4		5		11	1			10		11	1			10
Тема 6. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	11	2	4		5		11	2	4		5		12	1	1		10		12	1	1		10
Тема 7. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися	12	2	4		6		12	2	4		6		11		1		10		11		1		10
Итого по содержательному модулю 2	34	6	12		16		34	6	12		16		34	2	2		30		34	2	2		30
	Содержательный модуль 3. Передовой педагогический и психологический опыт работы с одаренными детьми																						
Тема 8. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	10	1	3		6		10	1	3		6		11		1		10		11		1		10

Тема 9. Педагог для одаренных детей	11	2	3		6		11	2	3		6		10		1		9		10		1		9
Тема 10. Социализация одаренных детей	12	2	4		6		12	2	4		6		10	1			9		10	1			9
Итого по содержательному модулю 3	33	5	10		18		33	5	10		18		31	1	2		28		31	1	2		28
Всего часов по модулю	108	18	36		54		108	18	36		54		108	4	6		98		108	4	6		98

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Феномен одаренности	2	1
2.	Тема 2. Понятие одаренности	2	-
3.	Тема 3. Виды одаренности	1	-
4.	Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	2	-
5.	Тема 5. Одаренность: выявление и развитие	2	1
6.	Тема 6. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	2	1
7.	Тема 7. Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися	2	-
8.	Тема 8. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	1	-
9.	Тема 9. Педагог для одаренных детей	2	-
10.	Тема 10. Социализация одаренных детей	2	1
ВСЕГО:		36	4

Темы семинарских занятий

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Феномен одаренности	3	-
2.	Тема 2. Понятие одаренности	3	1
3.	Тема 3. Виды одаренности	4	-
4.	Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	4	1
5.	Тема 5. Одаренность: выявление и развитие	4	-
6.	Тема 6. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	4	1
7.	Тема 7. Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися	4	1
8.	Тема 8. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	3	1
9.	Тема 9. Педагог для одаренных детей	3	1
10.	Тема 10. Социализация одаренных детей	4	-
ВСЕГО:		36	6

Семинар №1. Тема: Феномен одаренности

Цели занятия:

определение понятий: «одаренность», «одаренный ребенок»;
определение признаков проявления одаренности.

Вопросы к обсуждению:

1. Рефлексия стереотипа житейского понятия «одаренность», «одаренный ребенок». Работа по группам (2-3 чел.). Выписать минимальное количество признаков, которые могут характеризовать одаренность. Сформулировать общее представление группы об одаренном ребенке.

2. Изучить характеристики одаренных школьников (Приложение №1, №2, №3). Выделить, если возможно, общее во всех приведенных описаниях; (выделить признаки одаренности, если таковые имеются); сопоставить с первоначальным вариантом понимания одаренности.

3. Проанализировать описания дошкольников с точки зрения наличия критериев одаренности (Приложение №4). Выделить наиболее существенный критерий одаренности. Уточнить эмпирически определенное понятие одаренности.

Литература:

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша раскрыть, понять, поддержать : учебно-мет. пособ. / Е. С. Белова. – М. : Флинта, 2004. – 141с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учебн. пособ./ Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001. – 320с.
3. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 2011. – 140с. – Режим доступа: <http://qps.ru/wSj7L>
4. Психология одаренности детей и подростков : учебн. пособ. / Ю. Д. Бабаева. – М. Академия, 2000. – 336с.
5. Психология одаренности. От теории и практики / под ред. Д. В. Ушакова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2000. – 96с.
6. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебн. пособ. / А. И. Савенков. – М. : «Академия», 2004. – 225с.

Приложение №1.

В семье рано обратили внимание на незаурядные умственные данные Кости. Он начал читать с трех лет, в четыре сочинял рассказы, в пять стал писать «энциклопедию». Он никогда не забывал то, что когда-то усвоил. Очень самоуверен.

Когда Костя пришел в школу, он уже знал, что будет лучше всех. В классе все время перебивал других, крича: «Он не так говорит, он не знает». Дети его не любили за зазнайство, дразнили. Не умея общаться со сверстниками, дружил только с малышами. Соученики его не только дразнили, но и били (Костя – высокий, тощий, неуклюжий мальчик – хотел, но не умел дать сдачи).

Костя поправлял учительницу, утверждая (в большинстве случаев справедливо), что она в том-то и том-то ошибается. Учительница не просто не любила Костю, но и доказывала, что это «нахватанный», поверхностный мальчик, который по-настоящему не знает самых простых вещей, например, таблицу умножения (последнее поначалу было тоже справедливо, так как учить таблицу умножения Косте не хотелось. В дальнейшем, когда появились разные учителя по разным предметам, положение усугубилось. Костя раздражал всех педагогов, так как он, по выражению классной руководительницы, вечно «выступал». Он легко «заводился», если слышал, с его точки зрения, глупость от сверстников или учителей, он начинал яростно что-то доказывать, обвинять других в «беспросветной тупости». Называл ребят «дураками» и «тупарями». Однажды заявил преподавательнице географии, что зря теряет время, сидя на ее уроках.

Мнение о нем как о «выскочке», «воображале» было всеобщим. Никто не видел уже незаурядность его умственных возможностей, силу интеллекта; для всех он был только «скверный мальчишка».

Приложение №2.

Сережа Л. – интеллигентный, воспитанный мальчик с тихим голосом, по мнению тех, кто его хорошо знает, очень умный. Много читает – научно-популярные книги, путешествия,

а в последнее время увлекся фантастикой. Делает вид, что слушает учителя, но при этом занимается тем, что считает для себя нужным или интересным. Главное его «чуждачество» в его абсолютной независимости. Он никогда не подстраивается под других – ни в поведении, ни в одежде.

В младших классах на уроке иногда вставал, объясняя просто: «Устал сидеть». В столовой вынимал книжку: «Скучно есть сосиски». Когда на уроке начинали говорить о том, что было ему уже известно (а это происходило очень часто), он не торопясь и не скрываясь, вытаскивал книжку, которую не дочитал на предыдущем уроке. На выговоры учителей отвечал спокойно, не сомневаясь в своей правоте: «Зачем мне слушать то, что я хорошо знаю».

В пятом классе задали сочинение на тему «Как я провел лето». Вместо сочинения Сережа представил учительнице серию рисунков – фонтаны Петербурга. Часть рисунков исполнена им самим, остальные – открытки. На вопрос, почему он не стал писать сочинение, доверительно ответил, что самым большим летним впечатлением для него были фонтаны Петербурга, а в этом случае «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Этот невозмутимый, сверхнезависимый мальчик вызывает недоумение у окружающих: он почему-то во многих ситуациях не такой, как все, и нет способа пересилить его тихое сопротивление. Высокий уровень интеллекта сочетается с загадочностью характера. Он сам по себе – ни с кем не сближается и ни с кем не считается, никому не подражает, никогда не известно, как именно он поступит. В результате педагогов и родителей занимают не столько его богатые умственные возможности, сколько трудность контакта с ним.

Приложение №3.

Этот рослый, толстый мальчик всегда хочет в жизни одного и того же – читать и есть. Читает он книжки самые разные и очень быстро, прямо-таки проглатывая их. В средних классах читал все подряд – книги по астрономии, по кулинарии, по философии, по языкознанию. И надо отметить, что читал он с толком, прекрасно помнил прочитанное, легко в нем ориентировался. Беседовать с ним на любые темы – одно удовольствие, поговорить он любит. При первой же встрече с психологом он без труда поддержал разговор об искусственном интеллекте, причем сразу ввязался в спор, где на его стороне было заметное преимущество. При этом учится он посредственно. Как сказала мать, «Саша сам, без крупного скандала, ни разу не сел за домашние задания». Учителя, как она выразилась, «подозревают», что у мальчика большие способности, но ничего, кроме раздражения, он у них не вызывает. Ни одной нормальной тетрадки, ни одного сочинения, написанного до конца. После того, как он научился читать, он уже не хотел ничего другого делать, не хотел ходить в спортивную секцию (а врачи настоятельно советовали, чтобы убавить полноту). Он хотел только одного в жизни – читать, причем без потребности сколько-нибудь активной деятельности, без стремления к каким-либо результатам от своего любимого занятия. Познание приемлемо для него только в такой пассивной форме – «глотание» книг.

Мать рассказывала, что если они ехали на дачу, а в руках у мальчика не оказывалось какой-нибудь книги, то Саша покупал в киоске хотя бы расписание поездов, лишь бы не остаться без чтения.

Опережая всех в своем редком в наше время увлечении (гораздо чаще дети увлекаются техникой, какой-нибудь областью науки или искусства, спортом), он выступает в роли «ходячей энциклопедии». Нельзя не заметить его умственную восприимчивость, отличную память, умение рассуждать. Но никто всерьез не воспринимает его как перспективного ученика, как будущего профессионала. Его лень и безволие выходят за пределы нормы.

Приложение №4.

Трехлетний Вадик поражает родителей и знакомых знанием букв.

После беседы с мамой выяснилось, что его очень забавляли изображения «Азбуки в картинках». Нарисованные предметы и животные были ему известны: и жираф, и зонт, и

книга, и все другие, - а вот рядом с ними нарисовано было что-то непонятное. Мама сказала: «Буквы». Совсем не похожие на известные рисунки, хотя что-то напоминающие. Вот эта – дом, а эта – круг. «Мама, это круг?» – «Нет, это буква О». А рядом – осы. Вадик подолгу рассматривал «Азбуку», ему все больше нравились изображения букв. Он бы и сам с радостью придумал им названия, но оказалось, его опередили. Кто? Мама все придумала? Но она и не думала совсем, только взглянула и сразу сказала, что это буква О. Маме было некогда. Каково же было ее удивление, когда совершенно неожиданно малыш начал называть многие буквы сам. «Кто тебе рассказал?» - «Мне эти рассказали», - указал малыш на рисунки. Ребенок еще ничего не знал о письменности, даже не знал названий всех букв, но уже догадывался. И спешил к маме, чтобы убедиться, что всем буквам досталось по частичке от названий разных животных и предметов.

Мама четырехлетнего Максима убеждена в неординарности сына: «У него изумительная память: помнит всех знакомых и родственников по именам, даже если видел всего один раз. Стихи, сказки запоминает очень быстро, может в течение часа рассказывать их наизусть. Бабушка у нас ботаник, она часто гуляет с Максимкой в парке, так он теперь почти каждую травинку, цветочек, деревце мне называет, причем правильно, я потом проверяла. Я просто не могу понять, как у него много разных имен, названий в голове умещается...»

Папа двухлетней Машеньки отмечает быстрое развитие дочери: ходить начала в девять месяцев, а в одиннадцать месяцев уже бегала, первые зубы появились в четыре месяца, первые слоги произносила в шесть месяцев, в год разговаривала предложениями. Может быть это признаками одаренности?

Семинар № 2. Тема: Понятие одаренности

Цели занятия:

уяснение специфики интегрального подхода к пониманию одаренности;
изучение структуры творческих способностей (концепция Д.Б.Богоявленской);
знакомство с методом исследования одаренности с позиций интегративного подхода

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить исследование личностных факторов в структуре творческих способностей (Д.Б.Богоявленская. Психология творческих способностей. – М., 2002. С.264-281.)

2. Изучить особенности исследования когнитивной подсистемы в структуре творческих способностей одаренных учащихся (Д.Б.Богоявленская. Психология творческих способностей. – М., 2002. С.232-263.)

3. Обобщить знания о структуре творческих способностей одаренной личности, представить модель структуры одаренности. Обсудить возможные варианты.

4. Сформулировать принцип интегрального подхода к пониманию одаренности. Закончить фразу: «Одаренность – это...»

5. Доказать принадлежность к интеллектуальной одаренности с позиций интегративного подхода каждого из шести типов интеллектуального поведения, соотносимых с проявлением интеллектуальной одаренности в разных исследовательских подходах:

- лица с высоким уровнем развития «общего интеллекта» в виде показателей IQ больше 135-140 единиц («сообразительные»);
- лица с высоким уровнем академической успешности в виде показателей учебных достижений («блестящие ученики»);
- лица с высоким уровнем развития творческих интеллектуальных способностей в виде показателей беглости и оригинальности порождаемых идей («креативы»);

- лица с высокой успешностью в выполнении тех или иных реальных видов деятельности, имеющие большой объем предметно-специфических знаний, а также значительный практический опыт работы в соответствующей области («компетентные»);
- лица с экстраординарными интеллектуальными достижениями, которые нашли свое воплощение в объективно значимых, в той или иной мере общепризнанных формах деятельности («талантливые»);
- лица с экстраординарными интеллектуальными возможностями, связанными с анализом, оценкой и предсказанием событий обыденной жизни людей («мудрые»).

Литература.

1. Богоявленская, Д. Б. Метод исследования уровней интеллектуальной активности // Вопросы психологии. – 1971. - №1.
2. Богоявленская, Д. Б. Об одном из подходов к исследованию интеллектуального творчества // Вопросы психологии. – 1976. - №4.
3. Богоявленская, Д. Б. О предмете и методе исследования творческих способностей // Психологический журнал. – 1995. - №5.
4. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
5. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М., 1996.

Семинар № 3. Тема: Виды одаренности

Подготовьте реферативные сообщения по вопросам:

1. «Общая» и «специальная» одаренность.
2. Современные концепции лидерской одаренности.
3. Современные концепции психомоторной одаренности.
4. Современные концепции художественной одаренности (А.А. Мелик-Пашаев).
5. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
6. Проблема духовной одаренности.

Семинар № 4. Тема: Индивидуальные особенности одаренных детей

Цели занятия:

определение понятия «возрастная одаренность»;

характеристика типов возрастной одаренности;

определение понятия «нравственная одаренность» и выделение признаков ее проявления.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучить характеристики школьников трех различных возрастов, относящихся к категории возрастной одаренности (Приложение №1, №2, №3).

2. Знакомство с описаниями нравственно одаренных школьников. Обсуждение и формулирование понятия нравственной одаренности (Приложение №4). Выделение признаков проявления нравственной одаренности.

Литература.

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша раскрыть, понять, поддержать : учебно-мет. пособ. / Е. С. Белова. – М. : Флинта, 2004. – 141с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учебн. пособ./ Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001. – 320с.
3. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 2011. – 140с. – Режим доступа: <http://qps.ru/wSj7L>
4. Психология одаренности детей и подростков : учебн. пособ. / Ю. Д. Бабаева. – М. : Академия, 2000. – 336с.
5. Психология одаренности. От теории и практики / под ред. Д. В. Ушакова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2000. – 96с.

6. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебн. пособ. / А. И. Савенков. – М. : «Академия», 2004. – 225с.

Приложение №1.

Вундеркинды. (Печатается в сокращении. Полное описание дано в книге:

Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. – М., 2001. С.97-131).

Саша, школьник девяти лет, учится в пятом классе. Он очень рано начал обнаруживать необычайные способности. Ему не было и четырех лет, когда он самостоятельно научился читать. Примерно в том же возрасте он научился и считать. Умение считать быстро перешло в увлечение. Он с неугомонной настойчивостью стремился производить арифметические действия: обращался ко всем с просьбой задавать ему числа.

Интерес к числам ослабел, когда он начал интересоваться географией. В начале пятого года жизни Саша сделал карту полушарий, с удивительной точностью передав очертания и обозначения. Приобрел весьма обширные познания по географии. Несколько позже стал усиленно заниматься зоологией.

По воспоминаниям родных, у него каждый период жизни, с самого раннего детства, всегда было пристрастие к чему-нибудь и одно увлечение прекращалось, только сменяясь другим.

Когда Саше пошел пятый год, в семье временно стала жить девочка, которой было 7 лет. Она поступила в школу, одновременно начался и для Саши новый период учения: дети вместе писали упражнения, решали задачи, учили стихи.

В дальнейшем семилетний Саша прямо из детского сада поступил в 4 класс школы, успешно выдержав вступительные испытания.

Сейчас он ученик 5 класса. По росту он не самый маленький в классе, а третий от конца. В школе никакого особого положения не занимает: учителя и товарищи относятся к нему так же, как и к другим ученикам. Преподаватели отмечают сознательность его ответов и умение кратко и ясно выражать мысли.

Школьные задания отнимают у него не больше, чем полтора-два часа в день, однако он почти совсем не гуляет – ему некогда. Перед школой он прочел трехтомник Брема «Жизнь животных», и с тех пор интерес к зоологии наполняет его жизнь. Занятие птицами, видимо представляет собой нечто большее, чем очередное увлечение. Он целыми днями занят сочинением «книги о птицах». Его работа о птицах – толстая пачка исписанных тетрадей и огромное количество рисунков (более 100 иллюстраций).

В классе Саша держится не так, как все, но и не так, как маленький среди старших. Временами кажется, что так бы вел себя старший среди маленьких.

Сосредоточенность его на учебной стороне урока создает известную отрешенность от происходящего, он даже своего соседа по парте как будто совсем не замечает. Когда учительница задавала ему дополнительные вопросы, можно было видеть, что его ответы были готовы прежде, чем она замолкала, сразу же, как только становилась ясной ее мысль. В речи Саши, при всей быстроте ее, легко улавливается процесс движения мысли, сама работа ума. Это выражается в усилении напряженности тона и трепетных паузах при каждом повороте мысли, в применении причастных оборотов, сильно сокращающих речь и быстро продвигающих мысль. Он не «выкладывает» то, что знает, а затрудненно мыслит вслух. Познания его по всем предметам отличаются конкретностью и точностью. Он даже имеет особое пристрастие к мелким фактам, цифрам, собственным именам. Это связано с характером памяти, необычайно цепкой и прочной. В неотрывной связи хода мыслей с реальными данными можно видеть предпосылку его естественнонаучных устремлений. Письменные работы отличаются необычайной краткостью. Не только сами мысли выражены в лаконичной форме, но и объем того, что вводится в описание, крайне ограничен.

Читает Саша очень много. Характерно, что он отдает предпочтение научно-популярной литературе перед художественной – она больше соответствует его познавательным интересам. Умственное развитие Саши, по-видимому, превосходит развитие ученика 5 класса. Приведу несколько примеров.

Я однажды спросил его: «Знаешь ли ты сколько всего людей живет на Земле?» Я ожидал встретить недоумение, но услышал быстрый и верный ответ.

Мы остановились перед стройкой, чтобы посмотреть на работу огромного подъемного крана. Через некоторое время Саша оживленно заметил: «Машина вздумала подвинуться к нам!» Я удивился: «Как странно выражаешься, разве машина может думать?» Девятилетний мальчик ответил буквально так: «Это метафора, а метафора обычно связана с олицетворением».

Я предложил ему вопрос из какой-то викторины: «Назови море без берегов!» Саша даже подпрыгнул от удивления. Добившись объяснения (Саргассово море), он тут же обратился ко мне: «А Вы назовите реку без берегов!» Я затруднился ответить. «Гольфстрим», - усмехнулся Саша.

Приложение №2.

Подростки с замедленностью или ускоренностью возрастного развития. (Н.С.Лейтес.

Возрастная одаренность школьников. – М., 2001. С.146-158).

Он по-детски драчлив с девочками класса и готов заплакать из-за сниженной отметки. Не склонен устойчиво интересоваться чем-либо. И при этом он один из лучших учеников класса. Его отличает большая активность на уроках. Часто можно слышать его возгласы: «Готово!», «Посмотрите у меня!». Выполнение заданий в классе, отгадывание правильного ответа на вопросы учителя для него своего рода умственная игра, состязание, и он торопливее других тянет руку, предвкушая одобрение.

Учиться ему легко и интересно. Достаточно раз прослушать объяснения, чтобы запомнить их. Подобно школьникам младших классов он очень легко может быть захвачен ходом занятий, суждениями педагогов.

В содержании учебных предметов он нередко находит для себя какие-то игровые моменты.

Ему свойственна быстрота схватывания нового, сочетающаяся, однако, с недостаточной критичностью мысли.

Так, отвечая на уроках по темам, где требуется более или менее развернутое логическое обоснование, он иногда пропускает некоторые звенья рассуждения, принимая их за очевидные, и излишне поспешно переходит к конечному выводу. Он не склонен к самоконтролю: его надо заставлять проверять полученные при решении задач ответы. Его умственные достоинства проявляются главным образом в мгновенном усвоении сообщаемых фактов. Учебные предметы воспринимаются им еще не через книгу: он их усваивает исключительно за счет впечатлительности на уроках.

Он простодушно следует за педагогом, и в его активности на уроках – прежде всего естественный отклик восприимчивого ума и детское тщеславие. Он успешно продвигается в усвоении основ наук, совсем не задаваясь такой целью. Для него занятия в школе скорее всего не более, чем умственный спорт, развлечение, привычно наполняющее жизнь; он не проявляет особой приверженности к самому расширению знаний. Это отличает его от тех лучших учеников, которые начинают уже в этом возрасте ставить перед собой некоторые познавательные задачи.

В классе, где почти все успевают хуже его, к нему относятся все же как к младшему. Его оживленность на уроках иногда вызывает подтрунивание. Легкость, с какой он усваивает объяснения и справляется с заданиями, кажется некоторым просто везением. Да и кое-кто из педагогов относится к нему как бы с некоторым сомнением. Так, преподавательница литературы поначалу отзывалась о нем как об ученике малоинтересном. «Способный, но не умный» – ее формулировка.

Да, у него заметнее, чем у других, сохранились черты, свойственные пройденному возрастному периоду. Но некоторые из них – его как бы забавляющаяся и почти произвольная активность, умственная непосредственность – связаны с определенными достоинствами ума и заключают в себе большие возможности дальнейшего умственного развития. Проявления детскости, уже несколько необычные для шестиклассника,

определенным образом характеризуют скорее направленность его интеллекта, а не его ограниченность.

Приложение №3.

Развитие уровня интеллекта в старшем школьном возрасте. (Н.С.Лейтес. Возрастная одаренность школьников. – М., 2001. С.160-178.)

Валерий в средних классах был известен как троечник и прогульщик. Его нельзя было причислить к ученикам с низким умственным развитием (при решении задач он нередко обнаруживал сообразительность), но и предполагать у него особые способности не было никаких оснований. Его любимыми занятиями были езда на велосипеде и игра на деньги. Сын интеллигентных родителей, он допускал бестактности, грубил, нередко не выполнял уроки.

На педагогических советах возникал вопрос о нем как о трудном ученике. Но в девятом классе он стал привлекать к себе внимание прилежанием и удивительными успехами: мальчик занял третье место (лучшее по школе) на районной математической олимпиаде. К концу девятого класса он оказался едва ли не самым сильным учеником по предметам математического цикла, да и по гуманитарным предметам уровень подготовки и качество ответов резко возросли.

Как это оказалось возможным? Только с появлением в школе нового преподавателя физики А.П. Валерий стал всерьез учиться, сначала по физике, а затем по математике и другим предметам. А.П. иногда приносил на уроки популярные брошюры и книги из своей личной библиотеки и давал их читать на дом. Стал брать у него книги и Валерий. А.П. обнаружил, что этот ученик с сомнительной репутацией относится к занимательным книжкам гораздо вдумчивее, чем можно было ожидать: задает вопросы и высказывает свои предположения. А.П. иногда стал поручать ему лаборантские обязанности. Так уже в 8 классе наметился контакт Валерия с новым учителем. Однажды он взял у учителя книгу очень нелегкую – один из выпусков «Фейнмановских лекций по физике». Под воздействием этой книги и последующих бесед с А.П., он впервые сам взялся за книги по математике, которые опять-таки ему «подсунул» А.П.

Судя по всему, какие-то индивидуальные предпосылки повышенных способностей отличали Валерия и прежде. Но несомненно, что влияние А.П. вызвало своего рода взрыв в развитии интеллекта подростка.

Семинар № 5. Тема: Одаренность: выявление и развитие

Цели занятия:

обоснование процесса диагностики детской одаренности как многоуровневой системы; анализ вариантов организации выявления одаренных учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Сравнить различные варианты выявления одаренности: экспресс-диагностика, многомерное оценивание, долговременные модели («Принцип турникета», «РАРУНТ», «Иллинойская модель»). Выделить достоинства и недостатки каждого варианта. В каждом случае охарактеризовать теоретический, методический и организационно-педагогический уровни решения проблемы диагностики одаренности.

2. Рассмотреть четырехступенчатую схему выявления одаренных учащихся. Описать содержание организации обследования на теоретическом уровне, методическом и организационно-педагогическом (Приложение №1).

3. Выделить цели и функции каждого из 4-х этапов диагностического обследования.

4. Ознакомиться с содержанием программы отбора интеллектуально одаренных учащихся старшего школьного возраста (Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., 1996. С.100-119).

5. Выделить цели каждого из игровых упражнений второго этапа отбора.

Литература:

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша раскрыть, понять, поддержать : учебно-мет. пособ. / Е. С. Белова. – М. : Флинта, 2004. – 141с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учебн. пособ./ Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001. – 320с.
3. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 2011. – 140с. – Режим доступа: <http://qps.ru/wSj7L>
4. Психология одаренности детей и подростков : учебн. пособ. / Ю. Д. Бабаева. – М. Академия, 2000. – 336с.
5. Психология одаренности. От теории и практики / под ред. Д. В. Ушакова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2000. – 96с.
6. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебн. пособ. / А. И. Савенков. – М. : «Академия», 2004. – 225с.

Приложение №1.

Модель идентификации одаренных (младший школьный возраст).

Этап предварительного поиска.

На этом этапе собиралась предварительная информация о ребенке из четырех источников: от родителей, учителей, практических психологов и самих детей. С этой целью для родителей использовались методики «определения склонностей ребенка», специальный вопросник для родителей, «Карта интересов для младших школьников».

Учителям предлагалась методика «определения склонностей ребенка», «Карта интересов для младших школьников», специальная анкета для учителя (Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000. С.215-229).

Практические психологи определяли уровень интеллектуального развития. Для оценки конвергентного мышления использовались тесты Д.Векслера, Дж.Равена и др. Для оценки дивергентного мышления – «краткий тест творческого мышления (фигурная форма)» П.Торренса, методики Дж.Гилфорда, методики выявления доминирующей мотивации.

Участие детей заключалось на этом этапе пока лишь в выполнении тестовых заданий.

Этап оценочно-коррекционный.

Акцент переносится с разовых обследований на занятия тренингового типа. Занятия проводятся по специальным программам, ориентированным на развитие продуктивного мышления и психосоциальной сферы ребенка. У первоклассников экспериментальных классов в расписании появились специальные дополнительные учебные предметы: «техника и технология мышления», «уроки фантазии», «человек и общество» и др. Такие занятия в первом классе обязательны. В ходе этих занятий под видом самостоятельных и контрольных работ проводились обследования детей с использованием психодиагностических методик.

Этап самостоятельной оценки.

Во втором классе занятия по дополнительным предметам предлагалось посещать добровольно. Таким образом ребенок сам участвует в оценке собственной одаренности. При этом на всех экспериментальных площадках были зафиксированы случаи добровольного продолжения занятий детьми, не показавшими высоких уровней развития на всех предыдущих этапах. Традиционные схемы выявления одаренных таких детей обнаружить не в состоянии.

Этап заключительного отбора.

Данные из четырех источников (родители, учителя, психологи и дети), полученные на всех предыдущих этапах анализировались с целью оценки степени одаренности ребенка.

В ходе исследования было обнаружено, что в среднем 18-21% детей из числа подключившихся к занятиям значительно позже начала второго года обучения в школе достигали в дальнейшем уровней развития, характерных для одаренных детей.

Семинар № 6. Тема: Направления работы с одаренными детьми в сфере образования
Подготовить реферативные сообщения по вопросам:

1. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
2. Теория и практика обучения одаренных детей в наследии Э. Клаппареда.
3. Возникновение и развитие педологии.
4. Психометрия в русской психолого-педагогической науке начала XX века.
5. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х годов XX века.
6. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х годов.
7. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
8. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
9. Методики раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).

Литература:

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша раскрыть, понять, поддержать : учебно-мет. пособ. / Е. С. Белова. – М. : Флинта, 2004. – 141с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учебн. пособ./ Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001. – 320с.
3. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 2011. – 140с. – Режим доступа: <http://qps.ru/wSj7L>
4. Психология одаренности детей и подростков : учебн. пособ. / Ю. Д. Бабаева. – М. Академия, 2000. – 336с.
5. Психология одаренности. От теории и практики / под ред. Д. В. Ушакова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2000. – 96с.
6. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебн. пособ. / А. И. Савенков. – М. : «Академия», 2004. – 225с.

Семинар № 7. Тема: Содержание, методы и формы работы с одарёнными учащимися

Цели занятия:

обоснование процесса организации обучения одаренных детей;
анализ вариантов организации обучения одаренных учащихся;
ознакомление с практикой работы с интеллектуально одаренными детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Охарактеризовать количественные образовательные стратегии одаренных учащихся. Выделить их достоинства и ограничения.
2. Охарактеризовать качественные образовательные стратегии одаренных учащихся. Выделить их достоинства и ограничения.
3. Дать обоснование выбора реализации определенной формы организации обучения для одаренного ребенка (принять во внимание разные виды одаренности, гендерный аспект одаренности и т.д.).
4. Сделать анализ программы «Обучение мышлению»: рассмотреть особенности структуры и содержания программы.
5. Сделать анализ программы «Социальная компетенция»: рассмотреть особенности структуры и содержания программы.
6. Дать характеристику форм организации учебной деятельности одаренных в сфере дополнительного образования.
7. Сравнить организацию учебного исследования в детском саду и в начальной школе.
8. Практическое ознакомление с тренингом для интеллектуально одаренных подростков (9-11 классов).

Литература:

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша раскрыть, понять, поддержать : учебно-мет. пособ. / Е. С. Белова. – М. : Флинта, 2004. – 141с.

2. Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., 1996. – С.120-177.
3. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учебн. пособ./ Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001. – 320с.
4. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 2011. – 140с. – Режим доступа: <http://qps.ru/wSj7L>
5. Психология одаренности детей и подростков : учебн. пособ. / Ю. Д. Бабаева. – М. Академия, 2000. – 336с.
6. Психология одаренности. От теории и практики / под ред. Д. В. Ушакова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2000. – 96с.
7. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебн. пособ. / А. И. Савенков. – М. : «Академия», 2004. – 225с.

Тренинговые упражнения

«Муха»

Вообразите квадрат, разделенный на 9 клеток. В правом нижнем углу сидит муха. Приказом ее можно перемещать на 1 клетку вверх-вниз, вправо-влево. Ходы делают по очереди, проигрывает тот, после хода которого муха вылетает за пределы поля. Обратные ходы делать запрещено. Через 1-2 круга вводится 3-е измерение. Теперь вместо квадрата – куб из 27 кубиков, а муха – в правом нижнем углу. Затем вводится еще одно усложнение: через каждые три хода нижний слой из 9 кубиков исчезает и появляется сверху. Через некоторое время вводится новое усложнение: 4-е измерение «в плюс - в минус». Возможно дальнейшее усложнение: 5-е измерение «белое - черное».

Командная игра

Командам раздаются задачи.

Задача №1.

Существовало представление, что Земля плоская, стоит на трех китах, а те в свою очередь плавают в море.

- Докажите ошибочность этого представления, не прибегая к арсеналу современной науки, а всего лишь используя знания того времени.
- Докажите, что Земля круглая, опять же без применения современных приборов и приспособлений.

Задача №2.

- Докажите ненаучность астрологии.
- Сформулируйте те положения астрологии, которые содержат рациональное зерно.

Задача №3.

- Перечислите слабые стороны демократической формы государственного управления и тоталитарной формы государственного управления.
- Предложите оригинальную модель государственного управления и устройства.

Время подготовки ответов 15 минут (можно добавить еще 5 минут). Затем проходит обсуждение 1-го вопроса. Каждая команда делает доклад, а остальные должны задать ей по 2 вопроса. Отвечает кто-либо из команды без подготовки. Аналогично происходит обсуждение второй части задачи. Затем начинается процедура оценивания. Каждая команда оценивает доказательства двух других по пятибалльной системе, а затем ответы на вопросы по трехбалльной системе.

Историческое моделирование.

Разделить участников на пары (6 пар). На стенде игровое поле из 6 листов бумаги (12 форм.). Участники на этом поле должны нарисовать географическую карту придуманного

мира (1 – материк, 2 – острова и море, 3 – реки и озера, 4 – горы и вулканы, 5 – леса и пустыни, 6 – города).

Описать придуманную часть мира, объяснить их происхождение.

Каждый лист принять за государство. Пусть участники сами разделят (в течение 3-5 минут) между собой листы. Раздать листы. Каждая пара должна создать свою страну, продумать вопросы государственного устройства, социальные институты, экономику, культуру, религию, историю возникновения страны и т.д. Пусть нарисуют города, дадут им названия, проложат дороги, возведут плотины. Условие: все страны находятся примерно на одном уровне развития, и не существует всякого рода волшебных королевств и прочего оккультизма. Через полчаса представители каждой страны должны выступить с сообщением о своем государстве (5мин). Остальные задают по 2 вопроса и ищут различные несоответствия.

Эта игра может в дальнейшем развиваться по разным направлениям, например, игра в «экономику», и т.д.

Семинар № 8. Тема: Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом

Подготовить реферативные сообщения по вопросам:

1. Концепция «творческой одаренности» А.М. Матюшкина.
2. Мюнхенская модель одаренности.
3. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
4. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
5. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
6. Развитие мышления ребенка в теории Л.С. Выготскому.
7. Исследования одаренности и способностей Б.М. Теплова.
8. «Возрастная одаренность»: исследования Н.С. Лейтеса.

Литература:

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша раскрыть, понять, поддержать : учебно-мет. пособ. / Е. С. Белова. – М. : Флинта, 2004. – 141с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учебн. пособ./ Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001. – 320с.
3. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 2011. – 140с. – Режим доступа: <http://qps.ru/wSj7L>
4. Психология одаренности детей и подростков : учебн. пособ. / Ю. Д. Бабаева. – М. Академия, 2000. – 336с.
5. Психология одаренности. От теории и практики / под ред. Д. В. Ушакова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2000. – 96с.
6. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебн. пособ. / А. И. Савенков. – М. : «Академия», 2004. – 225с.

Семинар № 9. Тема: Педагог для одаренных детей

Задание 1. Подберите методики, согласно предложенным вопросам:

1. Стандартизированные методы измерения интеллекта.
2. Стандартизированные методы оценки уровня социального развития.
3. Диагностика креативности.
4. Методики выявления лидерской одаренности.
5. Методы выявления художественной одаренности.
6. Методы выявления психомоторной одаренности.
7. Тренинговые методы выявления одаренности.
8. Экологически валидные методы диагностики одаренности.
9. Системы комплексной оценки одаренности.

Задание 2. Предложите пути реализации следующих направлений деятельности педагога:

1. Поисковая активность и исследовательское поведение как факторы развития и саморазвития личности одаренного ребенка.
2. Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка средствами искусства.
3. Когнитивное развитие и модели игрового поведения ребенка.

Семинар № 10. Тема: Социализация одаренных детей

Подготовьте реферативные сообщения по вопросам:

1. Психологические особенности семейного воспитания выдающихся людей (историко-биографический анализ).
2. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
3. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
4. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.

Литература:

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша раскрыть, понять, поддержать : учебно-мет. пособ. / Е. С. Белова. – М. : Флинта, 2004. – 141с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учебн. пособ./ Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001. – 320с.
3. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 2011. – 140с. – Режим доступа: <http://qps.ru/wSj7L>
4. Психология одаренности детей и подростков : учебн. пособ. / Ю. Д. Бабаева. – М. Академия, 2000. – 336с.
5. Психология одаренности. От теории и практики / под ред. Д. В. Ушакова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2000. – 96с.
6. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебн. пособ. / А. И. Савенков. – М. : «Академия», 2004. – 225с.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология и методы развития творчества и одаренности» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графику консультаций, утвержденного кафедрой.

Организация самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название темы	Часы	
		ОФО	ЗФО
1.	Тема 1. Феномен одаренности	5	10
2.	Тема 2. Понятие одаренности	5	10

3.	Тема 3. Виды одаренности	5	10
4.	Тема 4. Индивидуальные особенности одаренных детей	5	10
5.	Тема 5. Одаренность: выявление и развитие	5	10
6.	Тема 6. Направления работы с одаренными детьми в сфере образования	5	10
7.	Тема 7. Содержание, методы и формы работы с одаренными учащимися	6	10
8.	Тема 8. Опыт работы с одаренными детьми в России и за рубежом	6	10
9.	Тема 9. Педагог для одаренных детей	6	9
10.	Тема 10. Социализация одаренных детей	6	9
ВСЕГО:		54	98

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Индивидуальная работа

1. Сделать сравнительный анализ традиционного экспериментального и интегративного подходов в понимании интеллекта и интеллектуальной одаренности по предложенным параметрам (Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. – М., 1997. С.122-126, 146-160, 164-167, 172-173).

<i>Параметры сравнения</i>	<i>Психометрический подход</i>	<i>Интегративный подход</i>
Предмет исследования		
Логика объяснения природы интеллекта		
Как понимается интеллект		
Как понимается одаренность		

2. Выделить особенности возрастного развития, способствующие раскрытию возрастной одаренности, соотнести их с типами возрастной одаренности. Результаты оформить в таблицу.

Возраст	Характер неравномерности возрастного развития, способствующий проявлению одаренности	Тип возрастной одаренности
Младший школьный возраст		
Подростковый возраст		
Ранняя юность		

3. Создать модель идентификации одаренных (младший школьный возраст). Этап предварительного поиска.

На этом этапе собиралась предварительная информацию о ребенке из четырех источников: от родителей, учителей, практических психологов и самих детей. С этой целью для родителей использовались методики «определения склонностей ребенка», специальный вопросник для родителей, «Карта интересов для младших школьников».

Учителям предлагалась методика «определения склонностей ребенка», «Карта интересов для младших школьников», специальная анкета для учителя (Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе. – М., 2000. С.215-229).

Практические психологи определяли уровень интеллектуального развития. Для оценки конвергентного мышления использовались тесты Д.Векслера, Дж.Равена и др. Для оценки дивергентного мышления – «краткий тест творческого мышления (фигурная форма)» П.Торренса, методики Дж.Гилфорда, методики выявления доминирующей мотивации.

Участие детей заключалось на этом этапе пока лишь в выполнении тестовых заданий.

Этап оценочно-коррекционный.

Акцент переносится с разовых обследований на занятия тренингового типа. Занятия проводятся по специальным программам, ориентированным на развитие продуктивного мышления и психосоциальной сферы ребенка. У первоклассников экспериментальных классов в расписании появились специальные дополнительные учебные предметы: «техника и технология мышления», «уроки фантазии», «человек и общество» и др. Такие занятия в первом классе обязательны. В ходе этих занятий под видом самостоятельных и контрольных работ проводились обследования детей с использованием психодиагностических методик.

Этап самостоятельной оценки.

Во втором классе занятия по дополнительным предметам предлагалось посещать добровольно. Таким образом ребенок сам участвует в оценке собственной одаренности. При этом на всех экспериментальных площадках были зафиксированы случаи добровольного продолжения занятий детьми, не показавшими высоких уровней развития на всех предыдущих этапах. Традиционные схемы выявления одаренных таких детей обнаружить не в состоянии.

Этап заключительного отбора.

Данные из четырех источников (родители, учителя, психологи и дети), полученные на всех предыдущих этапах анализировались с целью оценки степени одаренности ребенка.

В ходе исследования было обнаружено, что в среднем 18-21% детей из числа подключившихся к занятиям значительно позже начала второго года обучения в школе достигали в дальнейшем уровней развития, характерных для одаренных детей.

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Личностные факторы в структуре творческих способностей.
2. Исследования когнитивной подсистемы в структуре творческих способностей одаренных учащихся.
3. Структура творческих способностей одаренной личности.
4. Принцип интегрального подхода к пониманию одаренности.
5. Анализ традиционного экспериментального и интегративного подходов в понимании интеллекта и интеллектуальной одаренности.
6. Общая и «специальная» одаренность.
7. Современные концепции лидерской одаренности.
8. Современные концепции психомоторной одаренности.
9. Современные концепции художественной одаренности (А.А. Мелик-Пашаев).
10. Академическая одаренность как социально-педагогическое явление.
11. Проблема духовной одаренности.

12. Характеристики школьников трех различных возрастов, относящихся к категории возрастной одаренности.
13. Особенности возрастного развития, способствующие раскрытию возрастной одаренности.
14. Типы возрастной одаренности.
15. Нравственная одаренность.
16. Варианты выявления одаренности: экспресс-диагностика, многомерное оценивание, долговременные модели.
17. Диагностика и развитие одаренности в работах В. Штерна.
18. Теория и практика обучения одаренных детей в наследии Э. Клаппареда.
19. Возникновение и развитие педологии.
20. Психометрия в русской психолого-педагогической науке начала XX века.
21. Теория и практика обучения одаренных детей в России до 30-х годов XX века.
22. Проблемы диагностики и развития интеллектуальных и творческих способностей в отечественной психолого-педагогической науке 90-х годов.
23. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.
24. Альтернативная школа и одаренный ребенок.
25. Методики раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).
26. Охарактеризовать количественные образовательные стратегии одаренных учащихся. Выделить их достоинства и ограничения.
27. Охарактеризовать качественные образовательные стратегии одаренных учащихся. Выделить их достоинства и ограничения.
28. Дать обоснование выбора реализации определенной формы организации обучения для одаренного ребенка (принять во внимание разные виды одаренности, гендерный аспект одаренности и т.д.).
29. Дать характеристику форм организации учебной деятельности одаренных в сфере дополнительного образования.
30. Сравнить организацию учебного исследования в детском саду и в начальной школе.
31. Концепция «творческой одаренности» А.М. Матюшкина.
32. Мюнхенская модель одаренности.
33. «Модель человеческого потенциала» Дж. Рензулли.
34. Модель «структуры интеллекта» Дж. Гилфорда.
35. Теория развития детского интеллекта Ж. Пиаже.
36. Развитие мышления ребенка в теории Л.С. Выготскому.
37. Исследования одаренности и способностей Б.М. Теплова.
38. «Возрастная одаренность»: исследования Н.С. Лейтеса.
39. Стандартизированные методы измерения интеллекта.
40. Стандартизированные методы оценки уровня социального развития.
41. Диагностика креативности.
42. Методики выявления лидерской одаренности.
43. Методы выявления художественной одаренности.
44. Методы выявления психомоторной одаренности.
45. Тренинговые методы выявления одаренности.
46. Экологически валидные методы диагностики одаренности.
47. Системы комплексной оценки одаренности.
48. Психологические особенности семейного воспитания выдающихся людей (историко-биографический анализ).
49. Развитие коммуникативных способностей у одаренных и талантливых детей.
50. Обучение одаренных детей как проблема национальной безопасности.
51. Детская одаренность и проблема моделирования образовательной среды.

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Филологический факультет

Направление подготовки: **44.03.02. Психолого-педагогическое образование**
 Программа подготовки: **бакалавриат**
 Семестр **5**
 Учебная дисциплина **Психология и методы развития творчества и одаренности**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ВАРИАНТ №1

1. Личностные факторы в структуре творческих способностей.
2. Методики раннего обучения (обучение чтению, счету, «энциклопедическим» знаниям).
3. Сравнить различные варианты выявления одаренности: экспресс-диагностика, многомерное оценивание, долговременные модели («Принцип турникета», «РАРУНТ», «Иллинойская модель»). Выделить достоинства и недостатки каждого варианта. В каждом случае охарактеризовать теоретический, методический и организационно-педагогический уровни решения проблемы диагностики одаренности.

Утверждено на заседании кафедры _____,
 протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
 Преподаватель _____

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	2,5
2	2,5
3	5
Всего	10

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

(не предусмотрено учебным планом)

Теоретические вопросы к зачёту

Модуль 1

1. История изучения феномена одаренности в России и за рубежом.
2. Понятие «Одаренность»: психологический анализ.
3. Дискуссионные проблемы одаренности.

4. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность.
5. Виды одаренности (по различным критериям).
6. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности.
7. Общая характеристика составляющих одаренности.
8. Познавательная потребность в структуре общей одаренности.
9. Интеллект как основная составляющая общей одаренности. Основные подходы к пониманию структуры интеллекта, модели интеллекта.
10. Креативность в структуре общей одаренности. Основные подходы к пониманию креативности. Взаимосвязь креативности и интеллекта.
11. Обучаемость в структуре общей одаренности.
12. Соотношение общих и специальных способностей.
13. Виды специальной одаренности.
14. Сензитивные периоды в проявлении одаренности.

Модуль 2

15. Диагностика одаренности – полимодальный подход.
16. Характерные особенности личности одаренных людей.
17. Возрастные особенности развития одаренности.
18. Проблема подросткового кризиса в развитии одаренности.
19. Феномен детей-вундеркиндов.
20. Роль раннего детства в возникновении и фасилитации одаренности.
21. Индивидуальные различия одаренных детей. Виды детской одаренности. Скрытая одаренность.
22. Основные проблемы, с которыми сталкиваются одаренные дети. Их характеристика.
23. Особенности взаимоотношения со сверстниками и педагогами одаренных детей.
24. Развитие одаренности: тренинги, индивидуальные программы развития.

Модуль 3

25. Сотрудничество социального работника с родителями одаренного ребенка.
26. Одаренный ребенок в массовой школе.
27. Особенности воспитания обучения одаренных детей.
28. Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности.
29. Основные направления социальной поддержки одаренных детей.
30. Технология организации психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и зачёта. Зачёт сдают студенты с целью повышения рейтинга.

Распределение баллов, которые могут получить студенты в процессе изучения дисциплины

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Индивидуальная работа	Модульный контроль	Индивидуальная творческая работа	
Мах 60 баллов	маx __20__ баллов	маx 10 баллов	маx 10 баллов	100 баллов
Ведение конспекта, готовность к семинарским занятиям	Исследование ключевых структурных элементов личности	Ответы на модульный контроль	Разработка доклада на студенческую научную конференцию	

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Знание теоретической части курса оценивается с точностью до 5 баллов по следующим критериям:

1. Студент получает 75-100% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы; глубокое понимание сущности проблемы;
умение проводить логические рассуждения и обобщения и сопровождать их соответствующими доказательствами;
2. Студент получает 60-74% баллов от максимального, если показал глубокие и полные ответы на теоретические вопросы с незначительными погрешностями, затем исправленными самим студентом; понимание физической сущности рассматриваемых проблем;
умение логически рассуждать и проводить доказательства;
3. Студент получает 35-59% баллов от максимального, если показал при ответе на теоретические вопросы ряд неточностей, которые студент не в состоянии самостоятельно исправить;
4. Студент получает 0-34% баллов от максимального, если не выполнены требования, изложенные в предыдущих пунктах;
нет ответов на теоретические вопросы.

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Для материально-технического обеспечения дисциплины используются: лекционная аудитория, компьютерный класс, библиотека института.

Для обеспечения дисциплины необходимы:

1. Учебные пособия.
2. Слайды, презентации лекций.
3. Компьютерные демонстрации.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным программным обеспечением.
6. Мультимедийное оборудование.
7. Свободно-распространяемое программное обеспечение.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

Печатный ресурс :

1. Белова, Е. С. Одаренность малыша раскрыть, понять, поддержать : учебно-мет. пособ. / Е. С. Белова. – М. : Флинта, 2004. – 141с.
2. Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников : учебн. пособ./ Н. С. Лейтес. – М. : Академия, 2001. – 320с.
3. Психология одаренности детей и подростков : учебн. пособ. / Ю. Д. Бабаева. – М. Академия, 2000. – 336с.
4. Психология одаренности. От теории и практики / под ред. Д. В. Ушакова. – М. :Ин-т психологии РАН, 2000. – 96с.
5. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе : учебн. пособ. / А.И. Савенков. – М. : «Академия», 2004. – 225с.

Электронный ресурс :

1. Одаренный ребенок / Под ред. О. М. Дьяченко. – М. : Международный образовательный и психологический колледж, 2011. – 140с. – Режим доступа: <http://qps.ru/wSj7L>
2. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М. : «Академия», 2012. – 416 с. – Режим доступа: <http://qps.ru/mwnt6>
3. Психология одаренности. От теории и практики / под ред. Д. В. Ушакова. – М. Ин-т психологии РАН, 2012. – 96с. – Режим доступа: <http://qps.ru/B2ZVa>

Дополнительная:

1. Белова Е.С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. – М., 2008. – 305с.
2. Богоявленская Д.Б Психология творчества. – М. : Академия, 2010. – 269 с.
3. Холодная М.А. Психология интеллекта. – М. : Академия, 2010. – 345 с.
4. Бугакова Екатерина Владимировна Творческое саморазвитие старшеклассника в креативном образовании: автореф. дис. . на соиск. учен. степ. канд. пед. наук : 13.00.01 / Бугакова Екатерина Владимировна ; Оренбург. гос. пед. ун-т ; науч. рук. В. Г. Рындак. — Оренбург, 2011. – 22 с.
5. Буренко Е. В. Формирование креативности и креативной среды / Е. В. Буренко [и др.] // Креативная лаборатория: диалог творческих практик / ред.-сост. О. А. Карлова. – М. : Академия, 2009. – С. 89-198.
6. Гуцин И. И. Реализация творческого потенциала учащихся посредством театрализации и заданий на самовыражение / И. И. Гуцин // Иностранные языки в школе. – 2013. – № 3. – С. 26-29.

7. Карлова О. А. Методологические проблемы креатива и творчества / О. А. Карлова, Е. Ю. Черкашина, И. А. Карлов // Креативная лаборатория: диалог творческих практик / ред.-сост. О. А. Карлова. – М., 2009. – С. 7-88.

Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 14. Психология - научный журнал факультета психологии МГУ:
- <http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html>
- http://msupsyj.ru/articles/volumes/2016_1.php
2. Вестник Московского государственного областного университета («Вестник МГОУ») - рецензируемый научный журнал, серия «Психологические науки»:
- <http://vestnik-mgou.ru/Series/Psychology>
3. Вопросы психологии - журнал Российской академии образования:
- <http://www.voppsy.ru/rubr/01010104.htm>
4. Журнал Практического Психолога - ведущий Российский журнал о практической психологии:
- <https://old.mgpu.ru/materials/9/9772.pdf>
5. Национальный психологический журнал – научный журнал факультета психологии МГУ:
- <http://npsyj.ru/articles/volumes/>
6. Психологическая наука и образование - периодическое научно-практическое издание МГППУ по проблемам психологии и образования:
- <http://psyjournals.ru/psyedu/2016/n3/index.shtml>
7. Портал психологических изданий PsyJournals.ru:
- <http://psyjournals.ru/>
8. Современная зарубежная психология – научный психологический журнал МГППУ:
- <http://psyjournals.ru/jmfp/2016/n3/>

15. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

№ п/п	Название (адрес в Интернет)
1	Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В. Олма-пресс, 2004 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://vocabulary.ru/dictionary/30/
2	Электронно-библиотечная система издательства Лань [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://e.lanbook.com/
3	Популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://BOOK.ru
4	Психология [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_paph.cgi?R4uu4Pxo)urujo9
5	PSYLIB® – Библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры – Режим доступа: http://www.psylib.org.ua/
6	Куб — библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru/
7	Электронная библиотека Южно-Российского психологического института – Режим доступа: http://www.yrpi.ru:8001/library.html -
8	Электронная библиотека «Нестор» – Режим доступа: http://oba.wallst.ru/library.htm -
9	Российская психология. Информационно-аналитический портал – Режим

	доступа: http:// www.rospsey.ru -
10	Представлена литература (тексты классиков, книги по психологии) – Режим доступа: http://flogiston.ru

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____
с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____